

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

и.о. декана



Жерукова А.А.

«26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.01 «История России»**

Специальность – **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**  
(по отраслям)

Программа подготовки на базе – **среднего общего образования**

Курс обучения **1**

Семестр **2**

Форма обучения **очная**

**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24 июня 2024 г. № 437 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:



Макоева К.Р.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

И.о. зав.кафедрой



И.Р. Гучапшева

Одобрено методической комиссией факультета СПО

Протокол № 7 от 24.05.2025 г.

Председатель

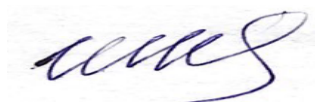


Ф.Б. Татуева

Согласовано

22.05.2025 г.

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью ОПОП СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

	<p>освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории</p>	<p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная</p>
--	---	--

	<p>России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с</li> </ul>	<p>война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с</li> </ul>
--	---	--

	<p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	---

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
лекционных занятий – 32 часа, практических занятий 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский	2	



	собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13. Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<b>XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	1
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	1

<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, карты, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- колонки.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft XP; Microsoft Word, Excel, Power Point, справочная правовая система «КонсультантПлюс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет» (далее сеть - «Интернет»), необходимых для освоения  
дисциплины***

- «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во  
«Просвещение». Общеобразовательные предметы»  
ООО «ЭБС Лань».  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>

•ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО  
ООО «Электронное издательство Юрайт»  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>

•Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>

•Антиплагиат.ВУЗ 5.0  
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»  
АО «Антиплагиат»  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

### **3.3 Перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

#### **3.3.1 Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769  
Microsoft Windows 8.1, 8, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769  
Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769  
AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н  
Антиплагиат лицензионный договор №8438 от 16.05.24г.  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

#### **Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ;
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> .



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>экономика, культура.</p> <p>Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования,</p>	<p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
---	--	--

<p>культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p align="center"><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b></p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</li> </ul>	<p>структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать</li> </ul>		
--	--	--

<p>патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной  
аттестации  
по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История России  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02  
«История России»**

**1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 «История России» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Знание:**

- основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

ключевых событий, основных даты и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

основных тенденций и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».  
Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые  
Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.  
Укрепление Обороноспособности;

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон,  
основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм  
советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский  
оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия  
Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую  
Победу. Защита памяти о Великой Победе;

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования,  
культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая  
социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.  
Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.  
Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и  
повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с  
Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в  
современном мире.

### **Умения:**

отражать понимание России в мировых политических и социально-  
экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и  
ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской  
революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,  
индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе  
над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения  
космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения  
Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,  
специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX –  
начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в  
том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран  
XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в  
различных источниках; формализовать историческую информацию в виде  
таблиц, схем, графиков, диаграмм;



защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контролируемые элементы учебной дисциплины (темы)	Контролируемые результаты	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма контроля	Контрольно-оценочные материалы
Тема 1. Россия – великая наша держава	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- особенности современной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории гимна России;</li> <li>- воспроизведение становления духовных основ России;</li> <li>– понимание места и роли России в мировом сообществе</li> <li>-объяснение геополитического, экономического и культурного значения России.</li> <li>- сущность российских инноваций и значение устремленности страны в будущее</li> </ul>	Текущий	Устный опрос	Задания для устного опроса (Приложение 1)

	<p>исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>				
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- вести диалог, обосновывать свою</p>	<p>- точность изложения деятельности князя Александра Невского, его внутренней и внешней политики;</p> <p>- описание битв Александра Невского;</p> <p>- характеристика монгольского завоевания Руси и его последствий;</p> <p>- характеристика нашествий крестоносцев и их последствия;</p> <p>- сравнение политики Александра Невского и Даниила Галицкого;</p>	Текущий	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Задания для устного опроса (Приложение 1)</p> <p>Задания для практического занятия №1 (Приложение 1)</p>

	<p>точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>- особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>- анализ столкновения двух христианских течений: православие и католичество.</p> <p>- рассмотрения взаимоотношения Руси и Золотой Орды;</p>			
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической</p>	<p>-понимание причин Смутного времени.</p> <p>- описание событий Смутного времени начала XVII века;</p> <p>- установление связи между экономическим и социальным развитием России в XVII веке;</p> <p>- характеристика столкновения с иностранными захватчиками и зарождения гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	Текущий	Устный опрос	Задания для устного опроса (Приложение 1)

	реконструкции с привлечением различных источников				
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- характеристика взаимоотношения России и Польши.</p> <p>- понимание вопросов национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).</p> <p>- изложение истории борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.</p> <p>- значение Земского собора 1653 г. и Переяславской Рады 1654 г.</p>	Текущий	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Задания для устного опроса (Приложение 1)</p> <p>Задания для практического занятия №2 (Приложение 1)</p>

<p>Тема 5.</p> <p>Пётр Великий. Строитель великой империи</p>	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- характеристика России в эпоху петровских преобразований;</p> <p>- точность изложения дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований;</p> <p>- определение экономического и социального развития в XVIII веке;</p> <p>- описание внутренней и внешней политики преемников Петра I;</p>	Текущий	Устный опрос	<p>Задания для устного опроса (Приложение 1)</p>
---	--	---	---------	--------------	--

Тема 6. Отторженная возвратих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение становления просвещённого абсолютизма в России.</li> <li>- описание положения Российской империи в мировом порядке</li> <li>- изложение развития культуры Российской империи и её значение в мире.</li> </ul>	Текущий	Устный опрос	Задания для устного опроса (Приложение 1)  Задания для практического занятия №3 (Приложение 1)
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика внутренней и внешней политики Николая I;</li> <li>- рассмотрение положения держав в восточной Европе.</li> <li>- анализ курса императора Николая I. – понимание расстановки сил перед</li> </ul>	Текущий	Устный опрос	Задания для устного опроса (Приложение 1)

	<p>мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>Крымской войной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание хода военных действий.</li> <li>- выявление итогов и последствий войны</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



<p>Тема 8.</p> <p>Гибель империи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика мира в начале XX века, определения понятия «новейшая история»;</li> <li>- точность изложения процесса пробуждения Азии в начале XX века;</li> <li>- описание истории России на рубеже XIX-XX веков, личности императора Николая II, его политических воззрений;</li> <li>- выявление причин Первой мировой войны, описание боевых действий 1914-1918 годов;</li> <li>- понимание причин Февральской революции в России, описание событий от Февраля к Октябрю, отречения Николая II от престола;</li> <li>- выявление причин и последствий Октябрьской революции в России;</li> <li>- характеристика Гражданской войны в России.</li> </ul>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Задания для устного опроса</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Задания для практического занятия №4</p> <p>(Приложение 1)</p>
--------------------------------------	--	---	----------------	---	---

<p>Тема 9.</p> <p>От великих потрясений к Великой победе</p>	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>- точность определения Новой экономической политики в Советской России;</p> <p>- точность изложения процесса образования СССР;</p> <p>- описание особенностей индустриализации и коллективизации в СССР;</p> <p>- характеристика Советского государства и общества в 1920-1930-е годы;</p> <p>- выявление особенностей советской культуры в 1920-1930-е годы и «Культурной революции»: задачи и направления.</p>	Текущий	Устный опрос	<p>Задания для устного опроса</p> <p>(Приложение 1)</p>
--	---	---	---------	--------------	---

<p>Тема 10.</p> <p>Вставай, страна огромная</p>	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>- выявление особенностей Советско-германского пакта о ненападении и секретного дополнительного протокола;</p> <p>- точность определения военно-политических планов сторон, подготовительного этапа к войне;</p> <p>- описание событий первого периода Второй мировой войны, бои на Тихом океане, нападение Германии на Польшу;</p> <p>- выявление значения Великой Отечественной войны как самостоятельного и определяющего этапа Второй мировой войны;</p> <p>- описание основных сражений и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года); на втором этапе Второй мировой войны, военных действий на советско-германском фронте в 1942 году;</p> <p>- объяснение роли и значения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Задания для устного опроса</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Задания для практических занятий №5</p> <p>(Приложение 1)</p>
---	---	---	----------------	---	--

		<p>Сталинградской битвы и начала коренного перелома в ходе войны, Курская битва и завершение коренного перелома;</p> <p>- характеристика главных задач и основных наступательных операций Красной Армии на третьем этапе войны (1944);</p> <p>- выявление значения открытия Второго фронта в Европе, военных операций 1945 года, разгрома Германии;</p> <p>- точность изложения материала по атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, окончании Второй мировой войны.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Тема 11.</p> <p>В буднях великих строек</p>	<p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>характеристика послевоенного устройства мира, начало «холодной войны»;</p> <p>- выявление итогов Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире, рассмотрение решений Потсдамской конференции;</p> <p>- точность изложения процесса создания ООН и ее деятельности, создания НАТО и СЭВ, НАТО и ОВД.</p> <p>- объяснение причин и значения международных конфликтов и кризисов в 1950-1960-е годы;</p> <p>- характеристика борьбы сверхдержав – СССР и США.</p>	Текущий	Устный опрос	<p>Задания для устного опроса</p> <p>(Приложение 1)</p>
--	--	--	---------	--------------	---

<p>Тема 12.</p> <p>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- понимание особенностей развития СССР в годы перестройки;</p> <p>- описание августовских событий 1991 года, процесса распада СССР, образования СНГ;</p> <p>- понимание причин и последствий кризиса советской системы и распада СССР;</p> <p>- точность определения формирования российской государственности, изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин;</p> <p>- описание событий осени 1993 года;</p> <p>- выявление значения принятия Конституции России 1993 года;</p> <p>- характеристика экономических реформ 1990-х годов: основные этапы и результаты</p> <p>- описание событий военно-политического кризиса в Чечне;</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Задания для устного опроса</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Задания для практических занятий №6</p>
---	--	--	----------------	---	--

Тема 13. Россия. XXI век	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>- характеристика деятельности Президента России В.В. Путина;</p> <p>- оценка развития экономики и социальной сферы в начале XXI века;</p> <p>- характеристика деятельности Президента России Д. А. Медведева;</p> <p>- знание ориентиров внешней политики России в конце XX – начале XXI века;</p> <p>- описание политического</p>	Текущий	Устный опрос	Задания для устного опроса (Приложение 1)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>кризиса на Украине и воссоединение Крыма с Россией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика экономического возрождения: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты</li> <li>- характеристика культуры и духовной жизни общества в конце XX – начале XXI века.</li> </ul>			
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>- Вести диалог, обосновывать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика «Завещания Петра Великого»</li> <li>- анализ пропаганды Наполеона Бонапарта.</li> <li>- характеристика либеральной и революционной антироссийская пропаганды в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</li> <li>- описание образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской</li> </ul>	Текущий	<p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Задания для устного опроса (Приложение 1)</p> <p>Задания для практических занятий №7</p>



	<p>точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>агрессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны.</li> <li>- понимание мифологем и центров распространения современной русофобии.</li> </ul>			
<p>Тема 15.</p> <p>Слава русского оружия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>- Применять исторические знания в профессиональной и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ранних этапов истории российского оружейного дела; - понимание значения военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи</li> <li>- характеристика космической отрасли, авиации, ракетостроения, кораблестроения.</li> <li>- характеристика современного российского ВПК и его новейших разработок.</li> </ul>	Текущий	Устный опрос	Задания для устного опроса (Приложение 1)

	<p>деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>				
<p>Тема 16.</p> <p>Россия в деле</p>	<p>- Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической</p>	<p>- характеристика энергетики, сельского хозяйства.</p> <p>- значение освоения Арктики.</p> <p>- характеристика развития сообщений – дороги и мосты. Космос.</p> <p>- понимание перспектив импортозамещения и технологических рывков.</p>	Текущий	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Задания для устного опроса (Приложение 1)</p> <p>Задания для практического занятия № 8</p>

	<p>реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>				
УД История России	<p>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</p>	<p>- правильность применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- точность владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- правильность умения вести диалог, точность обоснования своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>- описание особенностей современной исторической науки, ее специфики, методов</p>	Промежуточный	Дифферен. зачет	<p>Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации</p> <p>(Приложение 2)</p>

	<p>исторической тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>	<p>исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## 2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины «История России» является дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения дисциплины и выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса обучающегося, по наиболее значимым теоретическим вопросам учебной дисциплины из тем, предусмотренных рабочей программой, и практических заданий (по вариантам), выполняемых студентом письменно.

Перечень вопросов по темам и практические задания (по вариантам), выносимые на дифференцированный зачет, согласовываются с председателем предметно-цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебно-практической работе и доводятся до сведения студентов в начале семестра изучения дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в пределах времени, отведенного на освоение дисциплины.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.

## Приложение 1

3 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1. Россия – великая наша держава

Задания для устного опроса:

История гимна России

История принятия на Руси христианства

Значение крещения Руси

Место и роль России в мировом сообществе.

Содружество народов России и единство российской цивилизации.

Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Задания для устного опроса:

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству

Задания для устного опроса:

Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.

Монгольское завоевание и его последствия.

Александр Невский, его внешняя и внутренняя политика

Невская битва.

Ледовое побоище.

Сравнение политики Александра Невского и Даниила Галицкого.

Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.

Задания для практического занятия №1

Задание №1. Работа с историческим источником. Прочитайте документ и ответьте на вопросы в конце документа.

Избрали мужей славных и разумных, числом десять, и сказали им: «Идите к болгарам, немцам и грекам, испытайте веру их». Пошли русские послы к болгарам, к немцам и грекам. Когда они возвратились, созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказали им: «Вот пришли посланные нами мужи, послушаем же все, что было с ними». Он же сказали: «Ходили мы к болгарам, смотрели, как они молятся в мечети, и нет в них веселья, только печаль великая. Не добр их закон. И пришли мы к немцам и видели в храмах их службу различную, но красоты не видели никакой. И пришли мы в греки, ввели нас туда, где служат они Богу своему и не знали – на небе мы или на земле: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как лучше рассказать об этом. Знаем только. Что служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той, ибо каждый человек, если вкусит сладкого, не возьмет потом горького: так и мы не можем уже быть в язычестве». Сказали же бояре: «Если бы плох был закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя, Ольга, а была он мудрейшей из всех людей». И спросил Владимир: «Где примем крещение?». Они же сказали: «Где тебе

любо». Если верить летописцу, именно после этого испытания вер Владимир принял окончательное решение. Летописное повествование о крещении Владимира принято называть Корсунской легендой. Тогда Владимир решил принудить Византию к исполнению данных обязательств силой, захватив город Херсонес (Корсунь) в Крыму. Анну срочно отправили в Корсунь. Владимир крестился. «Епископ же Корсунский с царицыными попами крестил Владимира. Многие дружинники, увидев это, крестились», - повествует летопись. Сочетавшись браком с Анной, Владимир возвратился в Киев со священниками, и иконами. По возвращению он крестил всех своих сыновей. По примеру князя крестились многие знатные бояре, затем Владимир приступил к крещению жителей Киева. Обстоятельства крещения киевлян также описаны в «Повети временных лет».

#### Интересная информация

Принять ислам Владимир отказался из-за запрещения пить вино. Дело было не в личном пристрастии князя к алкоголю. По русскому обычаю правитель делил трапезу с дружиной – этот обязательный ритуал скреплял дружбу князя с воинами. На трапезе обязательно пили хмельные напитки – ради веселья, а не опьянения. Славяне и русы привыкли к хмелю, так как он снимал усталость от походов, и изменить стереотипы поведения было бы очень трудно. Отказ от традиции совместных пиров грозил князю потерей дружины, которая могла усмотреть в этом оскорбительное пренебрежение. Поэтому Владимир ответил мусульманским муллам: «Руси есть веселие питии...»

#### Вопросы к документу:

1. Куда и зачем направил князь Владимир послов?
2. Почему было решено принять крещение от греков? Можно ли считать, что основную роль в выборе веры сыграла красота православных обрядов?
3. Чем руководствовался князь Владимир при выборе веры – личными или государственными соображениями?

Задание №2. Выпишите причины и последствия принятия христианства из предложенного списка вариантов. Ответы запишите в таблицу.

Расширение и укрепление международных связей и повышение международного авторитета Древнерусского государства.

В обществе утверждалось неравенство, которое требовало объяснения.

Строительство церквей, появление монастырей.

Европейский мир принял христианство, а Древнерусское государство оставалось языческой окраиной.

Борьба с язычеством.

Приобщение к христианству означало приобщение к развитой культуре.

Христианская религия развивала и укрепляла нравственные устои общества.

Процесс развития государственности, укрепления единства государства.

Сохранение двоеверия на длительное время.

Отрицательное отношение к созданию скульптурных изображений.  
Появление церковной иерархии.

Причины	Последствия

2. Расскажите о его военных победах;
3. Разъясните, как сложились отношения князя с монгольскими завоевателями;
4. Какая система управления сложилась при Александре Невском;
5. Попробуйте разобраться, почему Александр Невский назван русской церковью Святым?
6. Цитата из книги Н.И. Костомарова: «XIII век был периодом самого ужасного потрясения для Руси. С востока на нее нахлынули монголы с бесчисленными полчищами покоренных татарских племен, разорили, обезлюднили большую часть Руси и поработили остаток народонаселения; с северо-запада угрожало ей немецкое племя под знаменем западного католичества. Задачею политического деятеля того времени было поставить Русь по возможности в такие отношения к разным врагам, при которых она могла удержать свое существование. Человек, который принял на себя эту задачу и положил твердое основание на будущие времена дальнейшему исполнению этой задачи, по справедливости может назваться истинным представителем своего века. Таким является в русской истории князь Александр Ярославич Невский». Необходимо подтвердить или опровергнуть слова об Александре Невском как истинном представителе своего века, аргументировать свой ответ.

### Тема 3. Смута и её преодоление

Задания для устного опроса:

Причины Смутного времени.

Ход и события Смутного время начала XVII века.

3. Итоги и последствия Смуты.
4. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
5. Культура Руси конца XIII—XVII веков
6. Когда произошел Медный бунт?
  - Почему бунт получил такое название?
  - Каковы итоги восстания (поражение)?



Ответьте на вопросы:

- Почему Соляной бунт получил такое название?
- Когда он произошёл?
- Какова непосредственная причина его?
- Что послужило поводом к восстанию?
- Каковы итоги восстания (поражение)?

Заполните таблицу: «Восстание Степана Разина».

Годы восстания	
Причины восстания	
Участники восстания	
Основные события	
Итоги восстания	

Задание №4. Можно ли назвать восстание под предводительством Степана Разина крестьянской войной? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Задания для устного опроса:

Охарактеризуйте взаимоотношения России и Польши.

Проанализируйте вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Задания для практического занятия №2

Написать эссе на тему: «Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого».

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Задания для устного опроса:

1. Россия в эпоху петровских преобразований.
2. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.
3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
4. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
5. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
6. Русская культура XVIII века.

Тема 6. Отторженная возвратих

Задания для устного опроса:

Просвещённый абсолютизм в России.

Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.  
Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.  
Строительство городов в Северном Причерноморье.

Задания для практического занятия №3

Написать историческое сочинение на тему: «Русско-турецкие войны при Екатерине II».

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задания для устного опроса:

1. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
2. «Восточный вопрос».
3. Положение держав в восточной Европе.
4. Курс императора Николая I.
5. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.
6. Оборона Севастополя.
7. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Задания для устного опроса:

1. Мир в начале XX века.
3. Россия на рубеже XIX-XX веков. Император Николай II, его политические воззрения.
4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.
5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола.
6. Октябрьская революция в России и ее последствия
7. Гражданская война в России

Задания для практического занятия №4

Тема: «Россия в годы Гражданской войны»

Задание №1. Опишите ход Гражданской войны в России (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 327-330).

Задание №2. Какие цели преследовали иностранные интервенты?

Задание №3. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне.

Задание №4. Определите фамилии военных деятелей Гражданской войны и запишите их в два столбика:

1. белое движение
2. красное движение

Задание №5. В чем сущность военного коммунизма?

Задание №6. Как вы понимаете высказывание «В гражданской войне всякая победа есть поражение»?

Задание №7. Напишите эссе на тему: «Нравственное осмысление уроков гражданской войны».

## Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Задания для устного опроса:

1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР
3. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы
4. Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.
5. Перечислите основные причины новой экономической политики.
6. В чем состоит сущность нэпа?
7. Оформите итоги нэпа в виде следующей таблицы:

Положительные итоги	Отрицательные итоги

Установите соответствие между термином и его определением.

Термины	Определение
А) денационализация Б) продналог В) аренда Г) концессия Д) хозрасчет	1) пользование имуществом другого собственника на определенный срок и на определенных условиях 2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности 3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности 4) установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств 5) передача в частную собственность государственной собственности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями.

Политика советской власти	Особенности политики
А) политика «военного коммунизма» Б) нэп	1) денационализация части промышленности 2) создание трудармий 3) введение продналога 4) право использования наемной рабочей силы 5) запрещение свободной торговли 6) национализация банков и всей промышленности 7) начало планирования экономического производства 8) натурализация хозяйственных отношений

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8

Напишите эссе на тему: «Неграмотный человек стоит вне политики» (В.И. Ленин).

Тема 10. Вставай, страна огромная

Задания для устного опроса:

1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы
2. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол
3. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.
4. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу.

5. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны
6. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года)
7. Второй период Второй мировой войны
8. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)
10. Открытие Второго фронта в Европе
11. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.
12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Задания для практического занятия №5

Тема: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне»

Задание №1. Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Какие должности в своих странах занимали И. Риббентроп и В.М. Молотов?
2. Когда и где был подписан «пакт Молотова-Риббентропа»?
3. Какие положения были прописаны в данном пакте?

Задание №2. Проблемное задание.

Подписание пакта Молотова-Риббентропа резко понижало международный авторитет Советского Союза, ранее последовательно занимавшего антифашистские позиции на мировой арене. Понимая это, И. В. Сталин все же шел на сближение с Германией. Укажите не менее трех причин такой политики.

Задание №3. Напишите о военно-политических возможностях и планах сторон накануне Второй мировой войны (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 351-352).

Задание №4. Выполните тесты:

1. В чем состояла сущность политики «умиротворения», проводимой европейскими странами:
  - а) попытки сближения с Германией;
  - б) предоставление Германии ограниченных уступок;
  - в) создание военно-политического союза для координации своих действий;
  - г) передел границ с целью включения в состав Германии всех населенных немцами регионов.
2. «Новый курс» советской дипломатии во многом был связан с деятельностью наркома иностранных дел в 1930-1939 гг.:
  - а) В.М. Молотов;
  - б) И.В. Сталина;

в) М.М. Литвинова;

г) Г.К. Жуковым.

3. Какие последствия имело советско-германское сближение?

а) принятие СССР в Лигу Наций;

б) полоса дипломатических признаний СССР европейскими странами;

в) был внесен некоторый разлад в отношения между Германией и Японией;

г) изменились установки Коминтерна.

4. Назовите положения, являющиеся задачами внешнеполитического курса Германии накануне Второй мировой войны (3 варианта):

1) Стремление сохранить условия Версальской системы.

2) Борьба за разрушение Версальской системы, повышение роли Германии в европейских «делах».

3) Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.

4) Сохранение в Европе статуса-кво, т.е. неизменности сложившихся границ.

5) Борьба за гегемонию Германии на международной арене.

6) Установление «тысячелетнего рейха» германской (арийской) нации.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Определите положения, отражающие нарушения Германией условий Версальско-Вашингтонской системы (3 варианта):

1) создание военной авиации;

2) заключение Договора о дружбе и границе между СССР и Германией;

3) введение всеобщей воинской повинности;

4) выход войск вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны;

5) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта;

6) подписание пакта о ненападении с СССР.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Назовите причины краха механизма предотвращения международных кризисов накануне Второй мировой войны (4 варианта):

1) Отказ от войны как средства решения международных споров.

2) Неготовность к решительным действиям.

3) Санкции против агрессоров.

4) Недооценка опасности (приход Гитлера к власти).

5) Политика умиротворения Германии.

6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.

7) Американский изоляционизм.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочитайте выдержку из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского в НКВД СССР от 1 октября 1938 г. и ответьте, о подписании какого соглашения в нем идет речь.

«...Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который

объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно, это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой».

Ответ: \_\_\_\_\_

Задания для практического занятия №14

Тема: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»

Задание №1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы в конце документа. Из мемуаров Г.К. Жукова.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное – их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Вопросы к документу:

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке?
2. Как назывался план боевой операции?
3. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трех факторов.
4. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трех положений.

Задание №2. Есть сведения, что после пленения Паулюса Сталину предложили обменять его на одного советского солдата. Как фамилия солдата? И что ответил Сталин?

Задание №3. На какие два этапа делится Сталинградская битва?

Задание №4. Каково историческое значение Сталинградской битвы?

Задание №5. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания...» (У. Черчилль, премьер-министр Великобритании).
2. «Эта славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны Союзных наций против агрессии» (Ф. Рузвельт, президент США).
3. «Это действительно изумительная победа» (У. Черчилль, премьер-министр Великобритании).
4. «Победа наших войск под Сталинградом знаменовала собой начало перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории» (Г.К. Жуков, советский полководец).
5. «Война убивает всех, кто принимает в ней участие, даже тех, кто остается в живых».

Тема 11. В буднях великих строек

Задания для устного опроса:

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
2. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.
3. Создание ООН и ее деятельность
4. Создание НАТО и СЭВ, НАТО и ОВД
5. Превращение США в ведущую мировую державу
6. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ
7. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы
8. Борьба сверхдержав – СССР и США
9. Каковы экономические и политические цели плана Маршалла?
10. Перечислите основные положения плана Маршалла.
11. Какие результаты имел План Маршалла для послевоенного восстановления стран Западной Европы?
12. Чьи интересы удовлетворял план Маршалла в первую очередь?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Задания для устного опроса:

1. СССР в годы перестройки
2. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.
3. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
4. Формирование российской государственности
5. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.
6. Политический кризис осени 1993 года



7. Принятие Конституции России 1993 года
8. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты

Задания для практического занятия №6

Задание №1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы в конце документа:

Документ: «Гласность... – одно из важнейших условий... углубления процессов перестройки, ее необратимости»

Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

1 июля 1988

Источник: Материалы XIX Всесоюзной конференции КПСС. - М, - 1988. - С. 140-145.

Всесоюзная конференция КПСС, руководствуясь интересами социализма и перестройки, считает одной из важнейших политических задач дальнейшее развитие гласности.

Конференция рассматривает гласность как развивающийся процесс и подчеркивает, что ее последовательное расширение является неперенным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива, как действенную гарантию против деформаций социализма на основе всенародного контроля за деятельностью всех социальных институтов, органов власти и управления.

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.

Гласность во всех сферах жизни – одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, ее необратимости.

Вместе с тем конференция отмечает, что гласность, будучи острым оружием перестройки, сама нуждается в углублении и поддержке...

Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами.

Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации.

Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и рели-гиозной нетерпимости, пропаганды

жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

Вопросы к документу:

1. В чем видятся участникам конференции перспективы гласности?
2. Требуется ли гласность, на ваш взгляд, каких-либо ограничений?

Задание №2. В обыденном сознании наших людей есть три точки зрения на «перестройку»:

- Не нужно было ничего менять, жили тихо, небогато, но зато стабильно.
- Кризис назрел, страна катилась в пропасть – нужны были реформы.
- Перестройка – это заговор мирового империализма против «великой державы».

Вопрос: А что думаете вы по этому поводу? Выберите один из предложенных вариантов. Ответ аргументируйте.

Задание №3. Выполните тесты на тему «Развитие гласности и демократии в СССР»

1. Какое событие из названных произошло в период перестройки?
  - 1) развернулось диссидентское движение
  - 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
  - 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
  - 4) разработана «Продовольственная программа»
2. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
  - 1) политика гласности
  - 2) широкое распространение самиздатовской продукции
  - 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
  - 4) преследование диссидентов
3. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
  - 1) в 1985 г.
  - 2) в 1987 г.
  - 3) в 1990 г.
  - 4) в 1991 г.
4. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась:
  - 1) в 1986 г.
  - 2) в 1988 г.
  - 3) в 1991 г.
  - 4) в 1992 г.
5. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
  - 1) состоялся XXVII съезд КПСС
  - 2) начата антиалкогольная кампания
  - 3) провозглашена программа формирования правового государства
  - 4) состоялись выборы народных депутатов СССР
6. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано:

- 1) критикой в адрес КПСС
  - 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
  - 3) разрешением многопартийности
  - 4) нерешительностью проведения экономических реформ
7. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»:
- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
  - 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
  - 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
  - 4) призывала к созданию демократических партий
8. Выборы первого Президента РСФСР состоялись:
- 1) в 1985 г.
  - 2) в 1989 г.
  - 3) в 1990 г.
  - 4) в 1991 г.
9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
  - 2) на заседании съезда народных депутатов
  - 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
  - 4) на заседании ЦК КПСС
10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя:
- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
  - 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
  - 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
  - 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период».

Задание №4. Выполните тесты:

1. «Шоковая терапия» – ускоренный переход России к рыночному хозяйству – стала осуществляться:
  - 1) с 1992 г.
  - 2) с 1996 г.
  - 3) с 1998 г.
  - 4) с 2000 г.
2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
  - 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
  - 2) ликвидация колхозов и совхозов
  - 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
  - 4) либерализация цен
3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
  - 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
  - 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
  - 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
  - 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена:

- 1) в 1993 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется:

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии»:

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

9. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

10. Отметьте последствие политики «шоковой терапии»:

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России

11. Доходы, получаемые владельцами акций, называются:

- 1) репарациями
- 2) акцизами
- 3) дивидендами
- 4) дефолтом.

Тема 13. Россия. ХХI век

Задания для устного опроса:

8. Деятельность Президента России В.В. Путина
9. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века
10. Президент России Д. А. Медведев
11. Внешняя политика России в конце ХХ – начале ХХI века
12. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
13. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ – начале ХХI века

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задания для устного опроса:

Ливонская война – истоки русофобской мифологии.

«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.

Пропаганда Наполеона Бонапарта.

Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в ХIХ столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.

Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Задания для практического занятия №7.

Написать эссе на тему: «Мифологемы и центры распространения современной русофобии».

Тема 15. Слава русского оружия

Задания для устного опроса:

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.

Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.

Сталинская индустриализация.

Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

Задания для устного опроса:

Высокие технологии.

Энергетика.

Сельское хозяйство.

Освоение Арктики.

Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.

Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Задания для практического занятия №8:

Написать эссе на тему: «Каким вы видите будущее России?»

Критерии оценки устного опроса:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в ответе ссылается на конкретные исторические источники;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, ссылается на конкретные исторические источники, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.

Критерии оценки практического занятия:

Выполненное обучающимся практическое занятие оценивается преподавателем путем выставления оценок «зачтено» или «незачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется при выполнении всех заданий, предусмотренных инструкционной картой занятия без замечаний или с незначительными замечаниями.

Оценка «незачтено» выставляется при невыполнении заданий, предусмотренных инструкционной картой занятия.

По усмотрению преподавателя работа обучающегося на практическом занятии дополнительно может оцениваться путем выставления оценок.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения всего объема работы, грамотного и аккуратного оформления заданий практического занятия и правильного ответа на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объёма работы при наличии несущественных ошибок в ответах, не повлиявших на общий результат практического занятия и не полный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае в основном полного выполнения всех разделов работы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат и не точный ответ на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда допущены принципиальные ошибки, практическое занятие выполнено крайне небрежно, и студент не отвечает на поставленные вопросы преподавателя.

Выполнять пропущенные практические занятия по уважительным и неуважительным причинам студент может во время кружковых занятий, на консультациях (согласно расписания) или самостоятельно дома.

## Приложение 2

### 4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов

к дифференцированному зачету

по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История России»

Становление духовных основ России.

Место и роль России в мировом сообществе.

России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.

Выбор союзников Даниилом Галицким.

Невская битва.

Ледовое побоище.

Причин, ход, события Смутного времени начала XVII века

Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.

Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре I.

Внешняя политика Петра I. Северная война.

Внутренняя политика Екатерины II.

Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).

«Восточный вопрос».

Курс императора Николая I.

Крымская война: ход военных действий, оборона Севастополя, итоги войны.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Император Николай II.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Октябрьская революция в России и ее последствия

Гражданская война в России

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  
Индустриализация и коллективизация в СССР  
Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.  
Причины и предпосылки Второй мировой войны.  
Основные этапы и события Великой Отечественной войны.  
Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.  
Решения Потсдамской конференции.  
СССР в годы перестройки  
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков  
История антироссийской пропаганды  
Ранние этапы истории российского оружейного дела.